

IX CONFERENZA NAZIONALE DELLE POLITICHE DELLA PROFESSIONE INFERMIERISTICA

La mappa di un percorso

Contesto organizzativo e professione infermieristica: cantiere aperto

Bologna, 21 aprile 2017

La formazione in prospettiva: ambiti di innovazione
Alvisa Palese, Università degli studi di Udine

Agenda

- Il *tempo* della maggiore età
 - Una *'silente rivoluzione'*
- *Tempo* di bilanci
 - *'Entrare'* in un'altra fase
- *Tempo* di futuro
 - *'Osare'*

Il *tempo* della maggiore età

Una 'silente rivoluzione'

Il *tempo* di bilanci

Entrare in una nuova fase - macro

Oggi	Proposta di bilancio
La Patria del Processo di Bologna (1999)	Da cui continuiamo a essere distanti
Il coraggio del canale formativo unico	Disomogeneità dei risultati formativi
La grande sfida della partnership università/ministero	Risorse non sempre dedicate
Centralità/essenzialità	Posizione accessoria

Il *tempo* di bilanci

Entrare in una nuova fase - meso

Oggi	Proposta di bilancio
Capacità di reclutamento ondulante	Reclutamento sfidante
Docenti/tutor culturalmente competenti	Docenti/tutor maestri di clinica
Modelli/tecniche di insegnamento	Esigenza di rigorosa Formazione/Ricerca
Tirocini ospedalieri sempre più complessi	Percorsi/sistemi valutazione da ridefinire
Modelli tutoriali one-to-one, guide	?
‘Separati dalla nascita’	‘Metterli insieme da piccoli’
Curriculum formale – scritto	La rilevanza dell’ <i>hidden</i> curriculum

Il *tempo* di bilanci

Entrare in una nuova fase - meso

Oggi	Proposta di bilancio
Esiti della formazione	Over-education?
Set di competenze 'certe'	Set di 'competenze' <i>innovative</i>
	Clinical Decision making Priority setting Self-employability Leadership

La necessità di formare infermieri competenti, sicuri di sé, con capacità di pensiero critico e con abilità nel guidare, nell'interrogarsi e nell'essere interrogati, dovrebbe essere il cuore dei percorsi formativi.

Il *tempo* di bilanci

Entrare in una nuova fase - meso

Oggi	Proposta di bilancio
Modelli di apprendimento prevalentemente adattivi (<i>first order of learning</i>)	Modelli di apprendimento riflessivi (<i>second order of learning</i>)
	Modelli di apprendimento trasformativi (<i>third order of learning</i>) (Morrall & Goodman, 2013)

Tempo di futuro

Time to study, time to discuss, time to read, time to think and reflect....
Time to sleep, time to enjoy, time to stay with the family, with friends, time to have a fun..
Is needed to be a good person (Horvath, 2015)